

Tanszéki felmérés a bevezetendő nyelvi mérésről

Kedves Kollégák!

Az alábbi kérdőívvel a tanszéki közös gondolkodást szeretnénk elősegíteni az új nyelvi méréssel kapcsolatban, melyet a közeljövőben fogunk bevezetni.

A kérdőív 3 részből áll. Az első részben arra a kérdésre keressük a választ, hogy az oktatók mennyire jártasak az idegen nyelvi mérés elméletében és gyakorlatában.

A második részben azt szeretnénk megtudni, hogy kinek milyen elképzelése van a bevezetendő új számonkérésről.

A harmadik részben pedig az egyéni vállalásokat szeretnénk felmérni annak érdekében, hogy lássuk, kire milyen területen lehet számítani a közös munka során.

A kérdőív névtelen, csupán a harmadik részben kell nevet megadni a vállalások miatt.

I. rész: Jártasság a nyelvi mérés elméletében

* 1. Értékelj az iskolában megszokott osztályzatokkal 1-től 5-ig, milyen mértékben értesz egyet az alábbi állításokkal!

	egyáltalán nem igaz / egyáltalán nem értek egyet	nem igazán igaz / nem igazán értek egyet	nem tudom eldönteni, hogy igaz-e / nem tudom eldönteni, hogy egyetértek-e	nagyjából igaz / nagyjából egyetértek	teljes egészében igaz / teljes egészében egyetértek
A kritériumorientált értékelésben a vizsgázót kizárólag a saját képességei alapján egy adott szinthez viszonyított sikeressége szerint rangsoroljuk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A feladatsorok nehézsége radikálisan befolyásolja a vizsgázó eredményét.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A szintvizsgák egyetlen határértékkel két eltérő szint elkülönítésére alkalmasak, így azt mutatják meg, hogy az adott szinten a vizsgázó megfelelt vagy nem felelt meg.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A színtező vizsgák több szint mérésére alkalmasak, így a megfelelt minősítést több árnyalatra osztják.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A receptív nyelvi tevékenységeket nem lehet közvetlenül megfigyelni.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A produktív nyelvi tevékenységeket nem lehet objektív eszközzel mérni és értékelni.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A közvetítés mindig olyan személyek közötti csatorna, akik valamilyen okból nem tudnak közvetlenül kommunikálni.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	egyáltalán nem igaz / egyáltalán nem értek egyet	nem igazán igaz / nem igazán értek egyet	nem tudom eldönteni, hogy igaz-e / nem tudom eldönteni, hogy egyetértek-e	nagyjából igaz / nagyjából egyetértek	teljes egészében igaz / teljes egészében egyetértek
A szummatív értékelés célja az, hogy a kurzus végén információt adjon a haladásról, illetve az elért eredményről.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A közvetlen értékelésben a vizsgázó által ténylegesen végrehajtott tevékenységet értékeljük.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A magyar államilag akkreditált nyelvvizsgák szintező vizsgák.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A kimeneti követelmény és a tanulmányi cél fogalmilag azonos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A nyelvi tanulmányi cél annak meghatározása, hogy egy tanulási időszak végén a tanulónak mit kell tudnia, értenie, milyen cselekvés végrehajtására kell képesnek lennie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A kétnyelvű vizsga két nyelv tudásának szintjét méri.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II. rész: A bevezetendő számonkérési forma

A közös gondolkodás érdekében a kérdőívben mindenki saját egyéni véleményét szeretnénk felmérni a bevezetendő tanszéki nyelvi méréssel kapcsolatban. Jelenleg szándékosan nevezzük ezt számonkérési formának, ugyanis még nincs tisztázva, hogy gyakorlati jegy/kollokvium vagy szigorlat formájában kérjük-e számon a hallgatók szaknyelvi tudását.

Kérünk mindenkit, hogy az alábbi kérdésekre NE egyszavas igen/nem válaszokat adjon, hanem válaszait fejtsse ki, és röviden indokolja! Orientációként zárójelben néhány válaszlehetőséget megadunk, de nem kötelező ezek közül választani.

- * 2. A bevezetendő új számonkérés milyen formában valósítható meg a leghatékonyabban?
(Zh – gyakorlati jegy részeként; szigorlat – kurzustól függetlenül önálló vizsgamodulként felvéve; kollokvium – a harmadik féléves tárgy nem gyakorlati jeggyel, hanem kollokviummal zárul; egyéb)

- * 3. Amennyiben az új számonkérés a gyakorlati jegy része lenne, milyen súllyal számítson bele?
(hány százalék legyen az értékelésben, milyen szerepe legyen)

- * 4. Hány félév anyagára épüljön a számonkérés anyaga?
(0 – tehát olyan nyelv, amelyet az egyetemi képzés keretein belül nem tanul; 1; 2; 3; 4; 5; 6 – tehát a másik nyelvből már rendelkezik a kimeneti követelményt jelentő nyelvvizsgálóval)

5. Milyen receptív nyelvi tevékenységeket szükséges mérni? Hogyan?

6. Milyen produktív nyelvi tevékenységeket szükséges mérni? Hogyan?

7. Kivitelezhetőnek tartod, hogy a produktív nyelvi tevékenységek mérését csoportonként, osztálytermi körülmények közt oldjuk meg?

(NB. Ebben az esetben hangfelvétel alapján minden esetben ugyanazok az értékelők értékelnék a hallgatói teljesítményeket.)

8. Szükséges közvetítést mérni? Ha igen, hogyan?

9. Egy feladatsor alkalmas legyen több szint egyidejű mérésére, vagy több feladatsort írjunk attól függően, hogy hány szinten szeretnénk mérni a hallgatók nyelvtudását?

10. Milyen nehézségű legyen a számonkérés?

(KER szint)

* 11. Milyen felkészülést segítő anyagot szükséges elkészíteni?

(referenciaanyag, mintateszt, vizsgaleírás, egyéb)

* 12. Mikor legyen a számonkérés a képzés folyamán?

(a harmadik félév után, tehát minden őszi félévben; minden félévben; egyéb)

13. Hogyan biztosítható, hogy minden számonkérési időszakban azonos típusú és szintű feladatok legyenek?

* 14. Egy hallgatót hány nyelvből kell számon kérni?

(egy a hallgató által választható nyelv; egy nyelv, amely a hallgató legjobban beszélt idegen nyelve; két idegen nyelv; csak olyan idegen nyelv, amit a BGE keretein belül tanult; bármelyik nyelvet lehessen választani; egyéb)

* 15. Egy adott számonkérési időszakban hány alkalommal biztosítunk a hallgatóknak lehetőséget?

(hány lehetősége legyen, amiből választani tud)

* 16. Hányszor kísérelhesse meg a hallgató a teljesítést?

(elégtelen eredmény esetén hányszor ismételhessen, mikor)

* 17. Milyen szakmai tartalom szerepeljen a számonkérésben?

(milyen forrásból származzon, különös tekintettel a hallás utáni értés anyagának összeállítására)

* 18. Az új számonkérés mennyiben hasonlítson a BGE B2 szintű nyelvvizsgájára?

19. Hogyan képzeled el a standardizált mérési körülményeket?

(időtartam, helyszín, létszám, alkalom, egyéb)

20. A hallgató a Neptunban közölt eredmény mellett kapjon-e egy részletesebb bizonyítványt a teljesítményéről?

III. rész: Gyakorlati lebonyolítás és személyes tanári részvétel

A harmadik részben a gyakorlati lebonyolítás érdekében szeretnénk, ha megadád a neved és az általad legnagyobb óraszámúban tanított idegen nyelvet.

* 21. Név:

* 22. A legnagyobb óraszámúban tanított idegen nyelv:

* 23. Mikor kellene a számonkérést lebonyolítani?

* 24. Milyen bontásban kellene a számonkérést lebonyolítani?

* 25. Milyen feladat ellátására tartod alkalmasnak magad?

- feladatírás
- feladatfejlesztés
- teremfelügyelet
- ellenőrzés
- adatrögzítés
- adatfeldolgozás, elemzés
- eredményszámítás

* 26. Milyen feladatot látnál el szívesen a számonkérés során?

- feladatírás
- feladatfejlesztés
- teremfelügyelet
- ellenőrzés
- adatrögzítés
- adatfeldolgozás, elemzés
- eredményszámítás

